

# **- ANEXOS –**

# **- ANEXO Nº 1 –**

**Características físicas de uma criança portadora de Trissomia**

**21**

Ilustração n° I- perfil de crianças com Trissomia 21



Ilustração n°II Orelha de uma criança com Trissomia 21

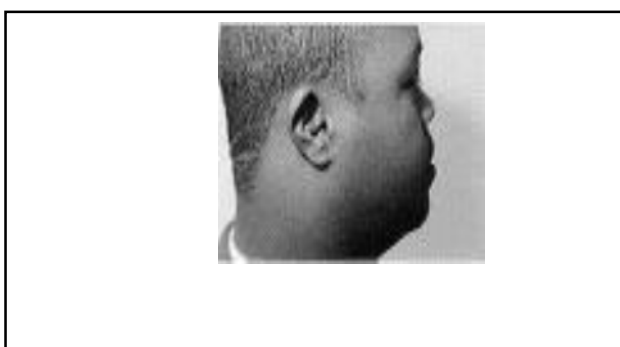


Ilustração n° III- nariz de uma criança com Trissomia 21



Ilustração IV- olhos de uma criança com Trissomia 21



Ilustração V -Língua de uma criança com Trissomia 21

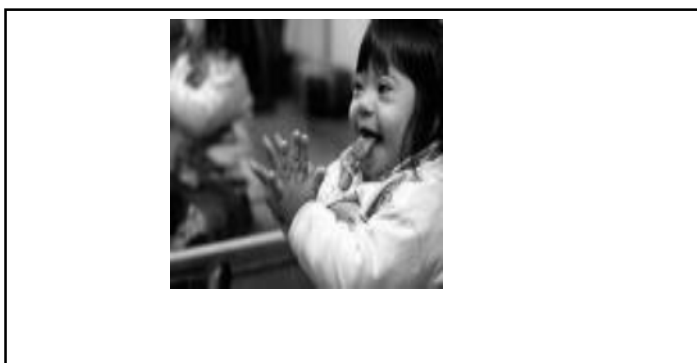


Ilustração VI- Mãos de uma criança com Trissomia 21

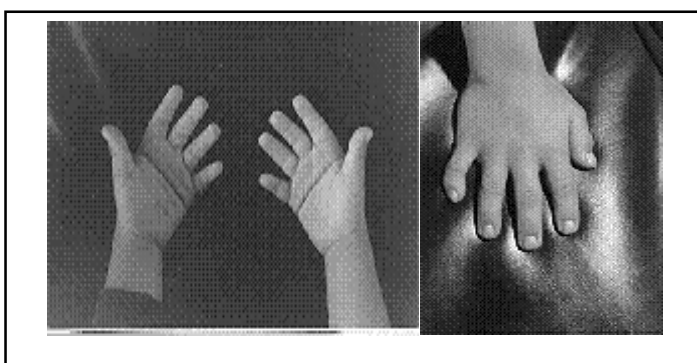
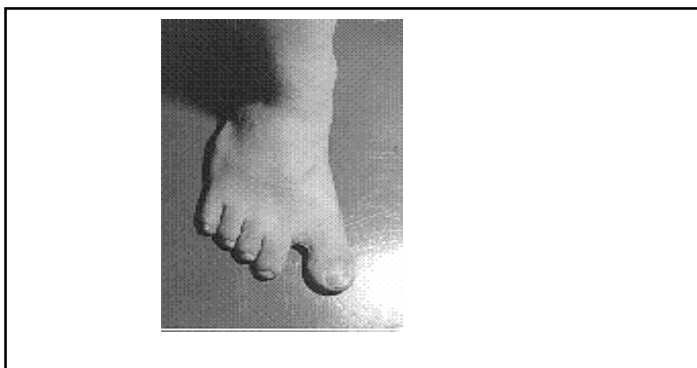


Ilustração VII- Pés de uma criança com Trissomia 21

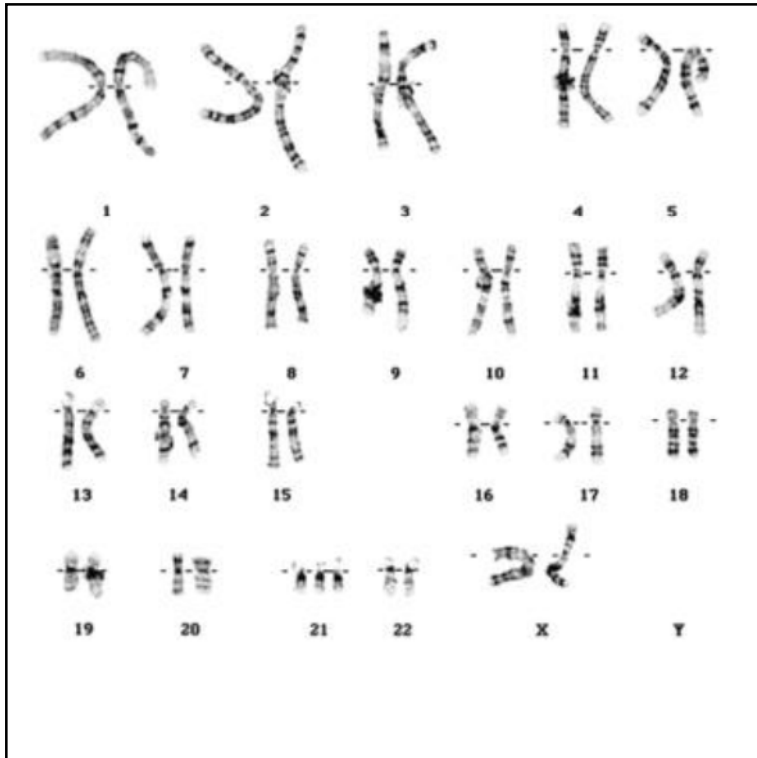


## **- ANEXO Nº 2 –**

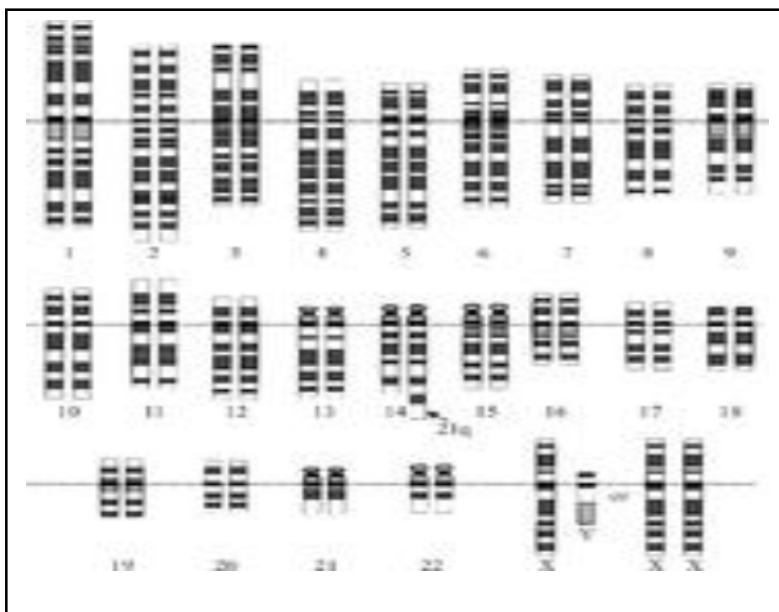
### **Ilustrações dos três tipos de cariótipos**

Segundo Cunningham (1990), existem três cariótipos característicos relacionados com Trissomia 21, que podem originar três tipos de Síndrome.

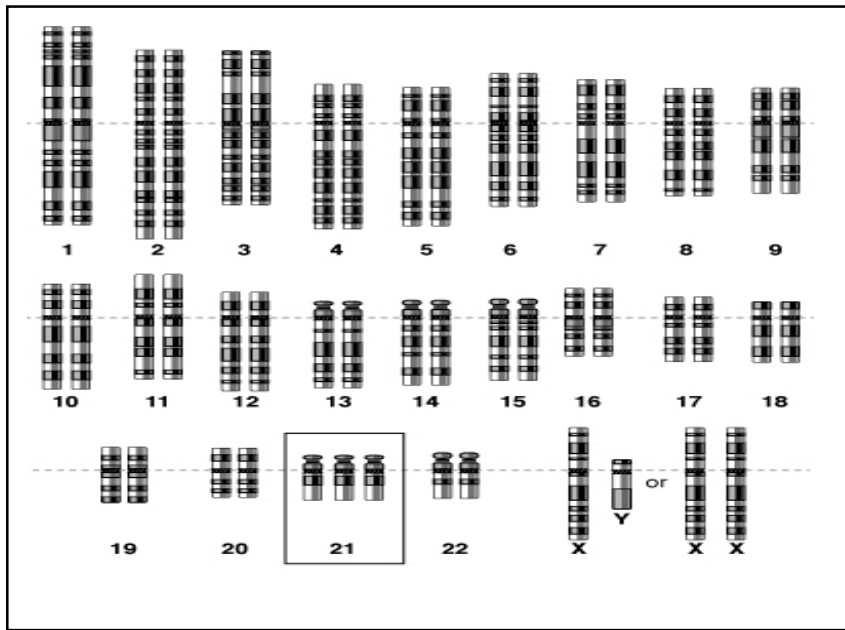
### Trissomia 21 de Tipo Livre ou Regular



### Translocação Robertsoniana



Trissomia 21 por Mosaico



# **- ANEXO Nº 3 –**

**Instrumento de investigação**

**Questionário**

# QUESTIONÁRIO

## Escola Superior de Educação Almeida Garrett

O presente questionário tem por objectivo o desenvolvimento de um Projecto de Mestrado: O objectivo pretendido com este estudo é o de analisar o optimismo dos docentes com a docência, e de que forma esta terá influência nos alunos com necessidades educativas especiais nomeadamente alunos com Trissomia 21 tendo em conta as variáveis situacionais, individuais e de interacção social em que se encontra.

Por esta razão, solicitamos alguns minutos do seu tempo para colaborar na investigação preenchendo o presente questionário. A vossa colaboração é fundamental e as respostas são confidências. Não existem respostas certas ou erradas, o que conta é a sua opinião.

Pedíamos para devolver o questionário preenchido, até ao final da próxima semana. Obrigada pela vossa colaboração!

### Caracterização dos docentes inquiridos

Caracterização dos sujeitos (colocar um x à frente da opção que corresponde à sua situação)

Género	Idade	Tempo de serviço
Feminino ____ Masculino ____	Dos 21 aos 40 anos ____ Dos 41 aos 65 anos ____	De 0 a 14 anos ____ Mais de 15 anos ____
(Responder por extenso cada alínea)		
Cargo(s) Desempenhado(s) _____		
Disciplina (s) Leccionada (s) _____		

### 1- O optimismo em relação à docência

Em que medida está de acordo com cada uma das afirmações que lhe é apresentado de seguida. Utilize por favor, a seguinte escala (coloque um x no quadrado correspondente à sua opinião):

1- Optimismo em relação à docência	Concordo Totalmente	Concordo	Não concordo nem discordo	Discordo	Discordo totalmente
1.1-Esta optimista em relação ao futuro da carreira docente					
1.2 – Pensa que o optimismo na docência pode influenciar na sua forma de educar.					
1.3 – Pensa que o optimismo pode influenciar o clima de relações com os seus colegas.					

1.4 - Sente-se otimista em relação às turmas que lecciona.					
--	--	--	--	--	--

1.5 - Possui orgulho em pertencer a este estabelecimento de ensino.					
1.6 -Se alguém elogia os outros docentes da sua escola é como se o elogiassem a si.					
1.7 - Expressa aos seus amigos o quanto gosta de fazer parte dessa escola.					
1.8 – Ao pensar noutras escolas tem mais orgulho em fazer parte da sua.					
1.9 - Sente que a maioria dos membros o respeita como pessoa					
1.10 - Sente que a maioria dos membros reconhece o valor do seu trabalho.					
1.11 - Sente que a maioria dos membros reconhece o contributo que tem dado.					
1.12 - Sente que a maioria dos membros valoriza o que diz e faz					
1.13 - Sente que a maioria dos membros o vê como um elemento valioso.					
1.14 - Tenta cumprir as orientações que lhe são dadas na escola mesmo sabendo que estão erradas					
1.15 - Segue as indicações estabelecidas pelo seu superior hierárquico.					
1.16 - Esforça-se para ajudar os seus colegas mesmo sabendo que não esperam isso de si.					
1.17 - Trabalha para além do seu horário, mesmo quando não esperam isso de si.					
1.18 - Considera que o seu nível salarial é justo.					
1.19 - Globalmente, acha que as recompensas que recebe na escola são justas.					
1.20 – Considera que a chefia assegura-se de que as preocupações dos colaboradores são ouvidas antes de tomar decisões sobre o trabalho.					

1.21 - Para tomar decisões sobre o seu trabalho, as chefias procuram obter informação adequada.					
1.22 - É permitido aos colaboradores confrontarem as decisões sobre o seu trabalho tomadas pela chefia					
1.23 – Acha que a forma como a chefia toma decisões sobre o trabalho é justo.					
1.24 - A chefia clarifica apropriadamente as decisões relacionadas com o seu trabalho.					
1.25 – Ao tomar decisões sobre o seu trabalho, a chefia trata-o com consideração e simpatia					
1.26 - Quando toma decisões sobre o seu trabalho, a chefia é sensível às suas necessidades pessoais					
<b>2 - Inclusão na sala de aula</b>	Concordo Totalmente	Concordo	Não concordo nem discordo	Discordo	Discordo totalmente
2.1- É a favor da inclusão de alunos com NEE na sala de aula					
2.2- Sente que ter um aluno com T21 na sua sala de aula era para si um desafio.					
2.3- Considera que os alunos com T21 deveriam estar inseridos em escolas adaptadas para trabalhar com essa especificidade.					
2.4- Se identificasse uma criança com T21 na sua turma reagiria positivamente.					
2.5- Se tivesse uma criança com T21 na sua turma teria necessidade de recorrer à ajuda de algum técnico especializado					
<b>3 - Vantagens e desvantagens da inclusão</b>	Concordo Totalmente	Concordo	Não concordo nem discordo	Discordo	Discordo totalmente
3.1- Na sua opinião a inclusão de alunos com T21 numa turma regular tem apenas vantagens.					
3.2- É da opinião de que a inclusão de alunos com T21 na sala de aula tem apenas desvantagens.					
3.3- É da opinião de que a inclusão de alunos com T21 numa turma confere vantagens ao próprio aluno inserido.					

3.4- É da opinião de que a inclusão de alunos com T21 numa turma confere vantagens a todos os alunos da turma.					
<b>4 - Formação</b>	Concordo Totalmente	Concordo	Não concordo nem discordo	Discordo	Discordo totalmente
4.1- Já procurou formação/informação sobre crianças com T21.					
4.2- Considera fundamental a preparação específica (formação/informação) para trabalhar com crianças com T21					
4.3- É da opinião que todos os professores deveriam ter formação na área das NEE.					
<b>Facilidades e dificuldades sentidas pelos professores</b>	Concordo Totalmente	Concordo	Não concordo nem discordo	Discordo	Discordo totalmente
<b>5 - Dificuldades</b>					
5.1- Tem dificuldades em planificar actividades para uma criança/jovem com T21.					
5.2- Possuiria dificuldades em executar actividades com uma criança/jovem com T21.					
5.3- Teria muita dificuldade em gerir um grupo de alunos com uma criança/jovem com T21 inserida no mesmo					
5.4- Acha que teria muita dificuldade em gerir o tempo com uma criança/jovem com T21 inserida no grupo					
5.5- Teria muita dificuldade em ajudar os pais de uma criança/jovem com T21.					
<b>6 - Facilidades</b>	Concordo Totalmente	Concordo	Não concordo nem discordo	Discordo	Discordo totalmente
6.1- Teria facilidade em fazer adaptações curriculares para uma jovem/criança com T21.					
6.2- Teria facilidades de fazer adaptações no processo de avaliação para uma criança/jovem com T21.					
6.3- Teria facilidade de fazer adaptações materiais para trabalhar com uma criança/jovem com T21.					

Muito obrigada pela sua colaboração