

A Perturbação da Hiperatividade e Défice de Atenção e o Desporto

O Presente questionário tem como finalidade a recolha de dados para a realização de um estudo de investigação na área da Educação Especial.

As suas respostas são absolutamente confidenciais, pelo que os resultados obtidos apenas se destinarão à realização deste estudo.

Muito obrigado pela sua colaboração.

Idade *

Género *

☐ Feminino

☐ Masculino

Concelho de residência *

Atividade profissional *

☐ Professor(a) do 1.º ciclo (com variante em Educação Física)

☐ Professor(a) de Educação Física

Meio em que exerce a sua atividade profissional *

☐ Meio rural

☐ Meio urbano

Habilitações Académicas *

☐ Bacharelato

☐ Licenciatura

☐ Outra

Se respondeu outra no item anterior, indique qual.

1. No desempenho da sua atividade profissional, com que frequência se tem deparado com crianças portadoras de Hiperatividade e Défice de Atenção (PHDA)? *

☐ Nunca

☐ Algumas vezes

☐ Muitas vezes

2. Com que nível de gravidade classifica a Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção (PHDA)? *

- ☐ Ligeira
- ☐ Grave
- ☐ Muito Grave

3. Para si, qual é a causa ou as causas da ocorrência da PHDA? *

- ☐ Fatores genéticos
- ☐ Fatores associados ao funcionamento familiar
- ☐ Fatores neurológicos
- ☐ Fatores tóxicos (nicotina, álcool ou outras substâncias)
- ☐ Fatores ambientais e variáveis psicológicas
- ☐ Complicações pré-natais e perinatais
- ☐ Fatores sócio culturais
- ☐ Infecções virais e bacterianas
- ☐ Açúcar e outros alimentos
- ☐ Demasiada televisão
- ☐ Falta de regras
- ☐ Produto da sociedade ("doença da moda")
- ☐ Outra
- ☐ Não tenho opinião.

3.1 Se assinalou outra na questão anterior, indique qual.

4. Quais os comportamentos que considera mais evidentes nas crianças com PHDA? *

- ☐ Manifestam dificuldade em cumprir instruções simples.
- ☐ Mostram dificuldade em cumprir instruções mais complexas.
- ☐ Por vezes, cometem erros, por descuido, nas atividades.
- ☐ Normalmente têm dificuldade em participar nas atividades de modo sossegado.
- ☐ Por norma demonstram dificuldades em escutar os outros.
- ☐ Por vezes mostram atitudes agressivas.
- ☐ Têm esquecimentos frequentes.
- ☐ Manifestam dificuldades de atenção e concentração na realização das tarefas.
- ☐ São frequentemente muito ativas, agem como se fossem "puxadas por um motor".
- ☐ Evitam envolver-se em tarefas que exijam esforço mental prolongado.

- ☐ Na maioria das vezes, não prestam atenção a pormenores.
- ☐ Respondem, frequentemente, antes da pergunta terminar.
- ☐ Distraem-se facilmente com estímulos externos.
- ☐ Falam de mais.
- ☐ Manifestam dificuldades na organização das tarefas.
- ☐ Muitas vezes, parecem não prestar atenção ao que se lhe está a dizer.
- ☐ Têm dificuldade em esperar pela sua vez de falar.
- ☐ Outra.

4.1. Se assinalou a opção outra na questão anterior, indique qual.

5. Considera que a atividade física e a atividade desportiva podem ajudar os alunos com esta problemática? *

- ☐ Não ajudam nada
- ☐ Ajudam pouco
- ☐ É irrelevante
- ☐ Ajudam
- ☐ Ajudam bastante

5.1. Se sim, na sua opinião quais os cinco benefícios mais evidentes da atividade física e da atividade desportiva nestas crianças? (Enumere de 1 até 5, considerando na escala o 1 como "MAIS IMPORTANTE" e o 5 como "MENOS IMPORTANTE". *

	1	2	3	4	5
Aquisição de regras	☐	☐	☐	☐	☐
Socialização	☐	☐	☐	☐	☐
Integração	☐	☐	☐	☐	☐
Partilha	☐	☐	☐	☐	☐
Espírito de equipa	☐	☐	☐	☐	☐
Desenvolvimento de estratégias na resolução de problemas	☐	☐	☐	☐	☐
Desenvolvimento de atitudes de entreaajuda	☐	☐	☐	☐	☐
Aprender a lidar com a frustração	☐	☐	☐	☐	☐

Ter a noção de limite

☐
☐
☐
☐
☐

5.1.1. Indique, caso lhe ocorra, outro(s) benefício(s) que a atividade física e a atividade desportiva proporcionam às crianças com PHDA.

6. De acordo com a escala apresentada, qual o grau de eficácia que atribui a cada uma das seguintes formas de intervenção junto das crianças com PHDA. *

	1 - Nada eficaz	2 - Ineficaz na maioria das situações	3 - Eficaz na maioria das situações	4 - Totalmente eficaz	5 - Não tenho opinião
Recurso a um profissional externo à família	☐	☐	☐	☐	☐
Intervenção farmacológica	☐	☐	☐	☐	☐
Intervenção diferenciada ao nível das práticas educativas	☐	☐	☐	☐	☐
Aconselhamento/ Psicoterapia infantil	☐	☐	☐	☐	☐
Intervenção/ Terapia Familiar	☐	☐	☐	☐	☐
Apoio Pedagógico individualizado com a participação de técnicos especializados	☐	☐	☐	☐	☐
Treino de competências sociais para as crianças	☐	☐	☐	☐	☐
Educação centrada na tolerância, no diálogo e no reforço da autoestima da criança	☐	☐	☐	☐	☐
Educação centrada na firmeza, na planificação e na supervisão	☐	☐	☐	☐	☐
Intervenção centrada na coordenação entre os diversos agentes educativos	☐	☐	☐	☐	☐

6.1. No caso de lhe ocorrer mais alguma forma de intervenção com crianças com PHDA, para além das evidenciadas na questão anterior, indique-a(s).

7. Indique o grau de eficácia que atribui a cada uma das estratégias abaixo indicadas na prática educativa com crianças com PHDA.

*

	1 - Nada eficaz	2 - Ineficaz na maioria das situações	3 - Eficaz na maioria das situações	4 - Totalmente eficaz	5 - Não tenho opinião
Utilizar uma linguagem simples e facilitadora da auto-instrução	☐	☐	☐	☐	☐
Olhar o aluno nos olhos e dar instruções claras, consistentes e curtas	☐	☐	☐	☐	☐
Variar o tom de voz durante a aula	☐	☐	☐	☐	☐
Usar um tom de voz firme	☐	☐	☐	☐	☐
Estabelecer hábitos regulares no desenvolvimento das aulas	☐	☐	☐	☐	☐
Estabelecer as regras de conduta a ter presentes nas aulas	☐	☐	☐	☐	☐
Explicar as consequências do não cumprimento das regras	☐	☐	☐	☐	☐
Servir de exemplo / modelo nas atitudes ao aluno	☐	☐	☐	☐	☐
Utilizar o reforço positivo	☐	☐	☐	☐	☐
Demonstrar uma atitude positiva quando se fala com o aluno	☐	☐	☐	☐	☐
Reforçar a auto-estima da criança	☐	☐	☐	☐	☐
Desenvolver dinâmicas de grupo	☐	☐	☐	☐	☐

Ser tolerante com o aluno	☐	☐	☐	☐	☐
Dialogar com a criança	☐	☐	☐	☐	☐
Ser firme e congruente	☐	☐	☐	☐	☐
Planificar diferenciadamente	☐	☐	☐	☐	☐
Avaliar de modo diferenciado	☐	☐	☐	☐	☐
Desenvolver atividades de grupo	☐	☐	☐	☐	☐
Desenvolver atividades individuais	☐	☐	☐	☐	☐

8. Sugira duas medidas que podem ser aplicadas (ou que tenha aplicado) nas suas aulas e que considera surtirem efeito positivo junto dos alunos portadores de PHDA. *

9. De que forma é que essas medidas, referidas na questão anterior, ajudam o aluno com PHDA? *

Enviar

Tecnologia do [Google Docs](#)

[Denunciar abuso](#) - [Termos de Utilização](#) - [Termos adicionais](#)