

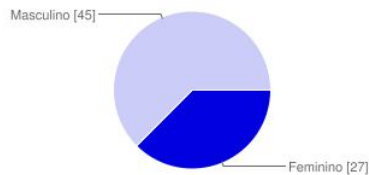
72 [respostas](#)

Resumo [Ver as respostas completas](#)

Idade

26 26 43 39 40 35 49 50 34 43 31 56 38 31 47 24 56 46
anos 38 34 38 48 40 48 44 32 54 33 36 28 51 47 30 30 30 30 30 46 33 30 36 35 30 44 46 31 29 30 29 40 45 41 35 41 30

Género

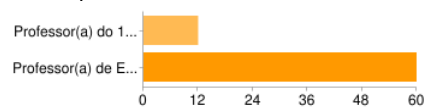


Feminino	27	38%
Masculino	45	63%

Concelho de residência

Gondomar Vila Nova de Gaia V. N. Gaia Maia Olhão porto Olhão Vila Nova de Gaia
Gaia Gondomar gaia penafiel porto cascais Maia Porto Alcanena Lisboa Vila Nova de Gaia Vouzela Mértola Odemira Odemira Monforte Porto Vila Nova de G ...

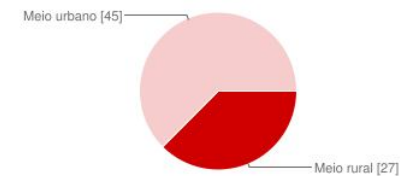
Atividade profissional



Professor(a) do 1.º ciclo (com variante em Educação Física)	12	17%
Professor(a) de Educação Física	60	83%

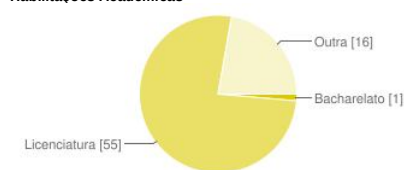
É possível seleccionar mais de uma caixa de verificação, pelo que as percentagens podem somar mais de 100%.

Meio em que exerce a sua atividade profissional



Meio rural	27	38%
Meio urbano	45	63%

Habilitações Académicas



Bacharelato	1	1%
Licenciatura	55	76%
Outra	16	22%

Se respondeu outra no item anterior, indique qual.

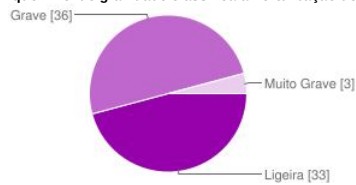
Mestrado Mestrado Mestrado Mestrado em Actividade Física Adaptada Mestrado Mestrado Mestrado em Treino Desportivo Doutoramento Mestre Mestrado Pós-graduação em treino de Jovens
atletas Mestrado Mestrado em Desporto. Doutoramento Mestrado Pós-graduação em treino desportivo Mestrado licenciatura em desporto e mestrado em educação física

1. No desempenho da sua atividade profissional, com que frequência se tem deparado com crianças portadoras de Hiperatividade e Défice de Atenção (PHDA)?



Nunca	5	7%
Algumas vezes	57	79%
Muitas vezes	10	14%

2. Com que nível de gravidade classifica a Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção (PHDA)?



Ligeira	33	46%
Grave	36	50%
Muito Grave	3	4%

3. Para si, qual é a causa ou as causas da ocorrência da PHDA?



Fatores genéticos	31	43%
Fatores associados ao funcionamento familiar	36	50%
Fatores neurológicos	45	63%
Fatores tóxicos (nicotina, álcool ou outras substâncias)	13	18%
Fatores ambientais e variáveis psicológicas	27	38%
Complicações pré-natais e perinatais	18	25%
Fatores sócio-culturais	23	32%
Infeções virais e bacterianas	2	3%
Açúcar e outros alimentos	5	7%
Demasiada televisão	4	6%
Falta de regras	33	46%
Produto da sociedade ("doença da moda")	24	33%
Outra	2	3%
Não tenho opinião.	3	4%

É possível seleccionar mais de uma caixa de verificação, pelo que as percentagens podem somar mais de 100%.

3.1 Se assinalou outra na questão anterior, indique qual.

Falta de Educação e Regras em casa as causa ainda não estão devidamente identificadas, Não existe uma única causa para esta perturbação, pensa-se que haja influência da hereditariedade e da imaturidade neuroquímica dos centros cerebrais relacionados ao controle da atenção.

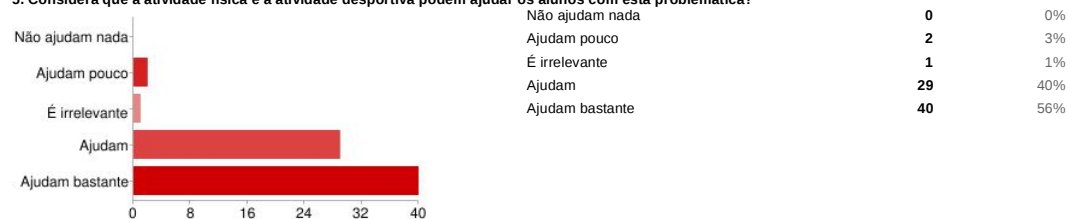
4. Quais os comportamentos que considera mais evidentes nas crianças com PHDA?



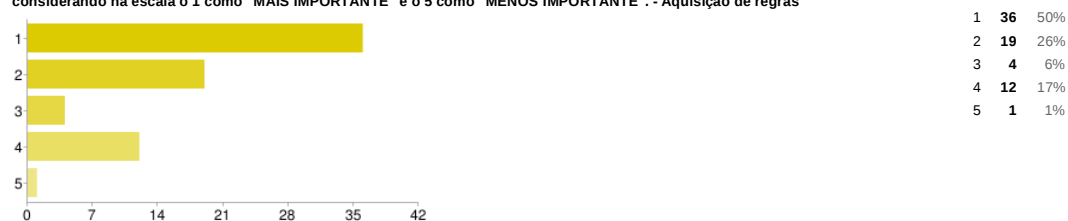
4.1. Se assinalou a opção outra na questão anterior, indique qual.

Impaciência; egoísmo; pouco ou nenhum sentido do coletivo
 Normalmente têm dificuldade em participar nas actividades, estando alheados das questões que são colocadas à turma
 Desligam-se da envolvença do grupo turma
 Estão fechados sobre si próprios
 Má educação
 Não sei bem

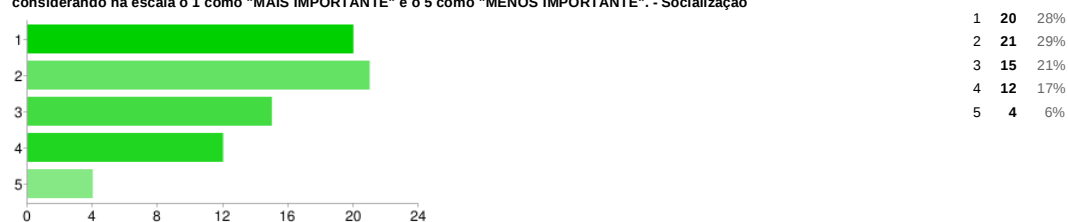
5. Considera que a atividade física e a atividade desportiva podem ajudar os alunos com esta problemática?



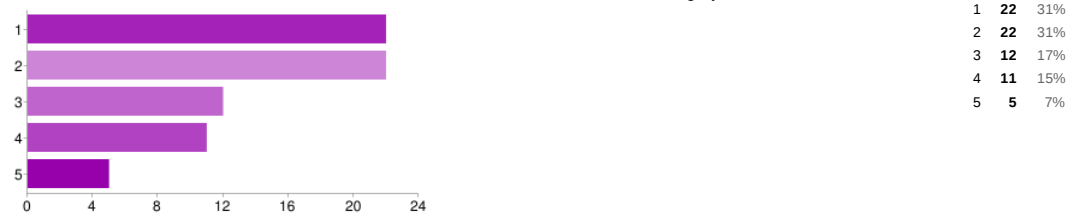
5.1. Se sim, na sua opinião quais os cinco benefícios mais evidentes da atividade física e da atividade desportiva nestas crianças? (Enumere de 1 até 5, considerando na escala o 1 como "MAIS IMPORTANTE" e o 5 como "MENOS IMPORTANTE"). - Aquisição de regras



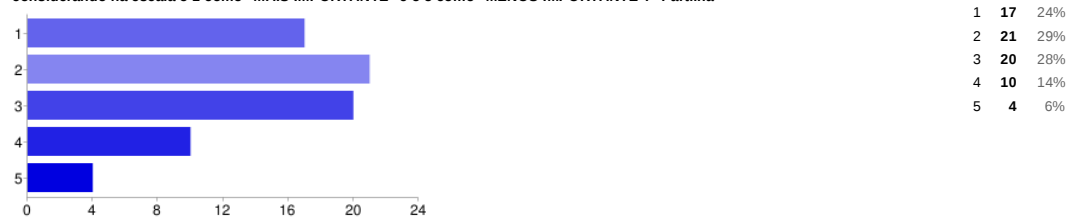
5.1. Se sim, na sua opinião quais os cinco benefícios mais evidentes da atividade física e da atividade desportiva nestas crianças? (Enumere de 1 até 5, considerando na escala o 1 como "MAIS IMPORTANTE" e o 5 como "MENOS IMPORTANTE"). - Socialização



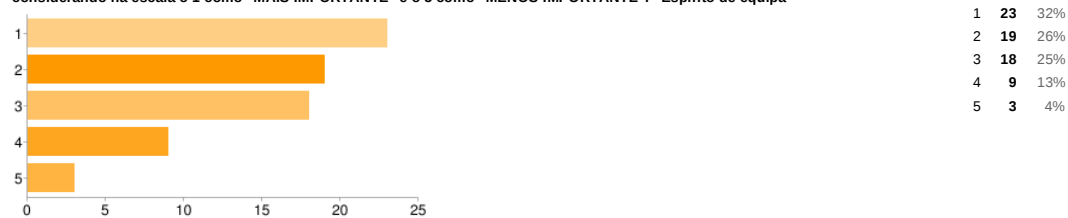
5.1. Se sim, na sua opinião quais os cinco benefícios mais evidentes da atividade física e da atividade desportiva nestas crianças? (Enumere de 1 até 5, considerando na escala o 1 como "MAIS IMPORTANTE" e o 5 como "MENOS IMPORTANTE". - Integração



5.1. Se sim, na sua opinião quais os cinco benefícios mais evidentes da atividade física e da atividade desportiva nestas crianças? (Enumere de 1 até 5, considerando na escala o 1 como "MAIS IMPORTANTE" e o 5 como "MENOS IMPORTANTE". - Partilha



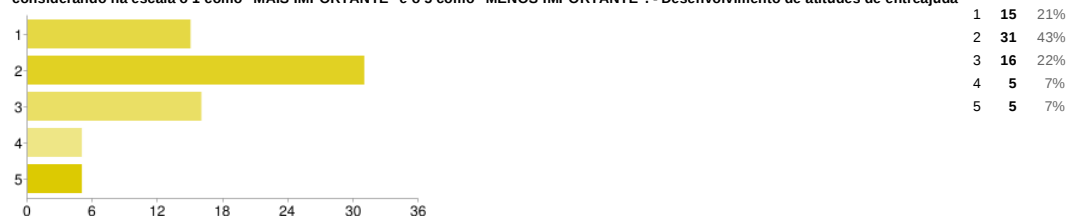
5.1. Se sim, na sua opinião quais os cinco benefícios mais evidentes da atividade física e da atividade desportiva nestas crianças? (Enumere de 1 até 5, considerando na escala o 1 como "MAIS IMPORTANTE" e o 5 como "MENOS IMPORTANTE". - Espírito de equipa



5.1. Se sim, na sua opinião quais os cinco benefícios mais evidentes da atividade física e da atividade desportiva nestas crianças? (Enumere de 1 até 5, considerando na escala o 1 como "MAIS IMPORTANTE" e o 5 como "MENOS IMPORTANTE". - Desenvolvimento de estratégias na resolução de problemas



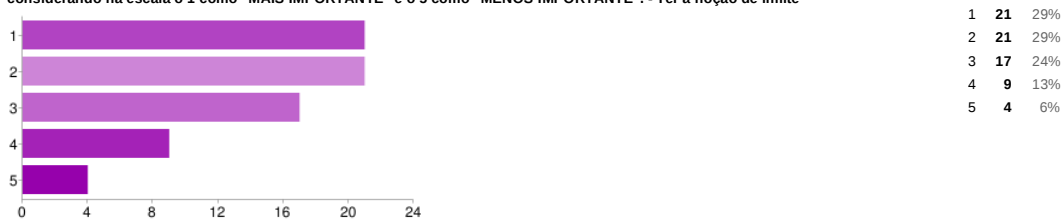
5.1. Se sim, na sua opinião quais os cinco benefícios mais evidentes da atividade física e da atividade desportiva nestas crianças? (Enumere de 1 até 5, considerando na escala o 1 como "MAIS IMPORTANTE" e o 5 como "MENOS IMPORTANTE". - Desenvolvimento de atitudes de entreaajuda



5.1. Se sim, na sua opinião quais os cinco benefícios mais evidentes da atividade física e da atividade desportiva nestas crianças? (Enumere de 1 até 5, considerando na escala o 1 como "MAIS IMPORTANTE" e o 5 como "MENOS IMPORTANTE". - Aprender a lidar com a frustração



5.1. Se sim, na sua opinião quais os cinco benefícios mais evidentes da atividade física e da atividade desportiva nestas crianças? (Enumere de 1 até 5, considerando na escala o 1 como "MAIS IMPORTANTE" e o 5 como "MENOS IMPORTANTE". - Ter a noção de limite



5.1.1. Indique, caso lhe ocorra, outro(s) benefício(s) que a atividade física e a atividade desportiva proporcionam às crianças com PHDA.

Fundamentalmente que exista educação e respeito pelas regras (num todo). desenvolvimento motoratenção e concentração relacionamentoproveitamento escolar Confronto imediato com o cumprimento ou não de uma tarefa; capacidade de observação da prestação do outro. O desgaste físico também ajuda na concentração de outras tarefas escolares. Dá calma. Noção temporal para a realização da tarefa

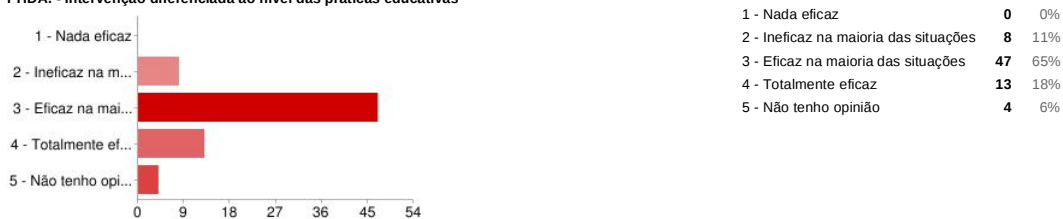
6. De acordo com a escala apresentada, qual o grau de eficácia que atribui a cada uma das seguintes formas de intervenção junto das crianças com PHDA. - Recurso a um profissional externo à família



6. De acordo com a escala apresentada, qual o grau de eficácia que atribui a cada uma das seguintes formas de intervenção junto das crianças com PHDA. - Intervenção farmacológica



6. De acordo com a escala apresentada, qual o grau de eficácia que atribui a cada uma das seguintes formas de intervenção junto das crianças com PHDA. - Intervenção diferenciada ao nível das práticas educativas



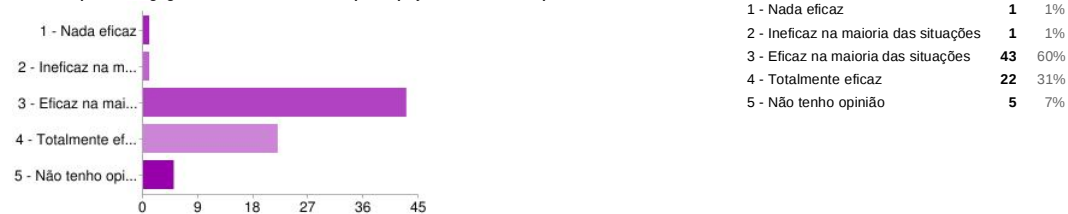
6. De acordo com a escala apresentada, qual o grau de eficácia que atribui a cada uma das seguintes formas de intervenção junto das crianças com PHDA. - Aconselhamento/ Psicoterapia infantil



6. De acordo com a escala apresentada, qual o grau de eficácia que atribui a cada uma das seguintes formas de intervenção junto das crianças com PHDA. - Intervenção/ Terapia Familiar



6. De acordo com a escala apresentada, qual o grau de eficácia que atribui a cada uma das seguintes formas de intervenção junto das crianças com PHDA. - Apoio Pedagógico individualizado com a participação de técnicos especializados



6. De acordo com a escala apresentada, qual o grau de eficácia que atribui a cada uma das seguintes formas de intervenção junto das crianças com PHDA. - Treino de competências sociais para as crianças



6. De acordo com a escala apresentada, qual o grau de eficácia que atribui a cada uma das seguintes formas de intervenção junto das crianças com PHDA. - Educação centrada na tolerância, no diálogo e no reforço da autoestima da criança



6. De acordo com a escala apresentada, qual o grau de eficácia que atribui a cada uma das seguintes formas de intervenção junto das crianças com PHDA. - Educação centrada na firmeza, na planificação e na supervisão



6. De acordo com a escala apresentada, qual o grau de eficácia que atribui a cada uma das seguintes formas de intervenção junto das crianças com PHDA. - Intervenção centrada na coordenação entre os diversos agentes educativos



6.1. No caso de lhe ocorrer mais alguma forma de intervenção com crianças com PHDA, para além das evidenciadas na questão anterior, indique-a(s).
Feedbacks frequentes depende do caso de hiperatividade, refiro-me a casos extremamente graves.

7. Indique o grau de eficácia que atribui a cada uma das estratégias abaixo indicadas na prática educativa com crianças com PHDA. - Utilizar uma linguagem simples e facilitadora da auto-instrução



7. Indique o grau de eficácia que atribui a cada uma das estratégias abaixo indicadas na prática educativa com crianças com PHDA. - Olhar o aluno nos olhos e dar instruções claras, consistentes e curtas



7. Indique o grau de eficácia que atribui a cada uma das estratégias abaixo indicadas na prática educativa com crianças com PHDA. - Variar o tom de voz durante a aula



7. Indique o grau de eficácia que atribui a cada uma das estratégias abaixo indicadas na prática educativa com crianças com PHDA. - Usar um tom de voz firme



7. Indique o grau de eficácia que atribui a cada uma das estratégias abaixo indicadas na prática educativa com crianças com PHDA. - Estabelecer hábitos regulares no desenvolvimento das aulas



7. Indique o grau de eficácia que atribui a cada uma das estratégias abaixo indicadas na prática educativa com crianças com PHDA. - Estabelecer as regras de conduta a ter presentes nas aulas



7. Indique o grau de eficácia que atribui a cada uma das estratégias abaixo indicadas na prática educativa com crianças com PHDA. - Explicar as consequências do não cumprimento das regras



7. Indique o grau de eficácia que atribui a cada uma das estratégias abaixo indicadas na prática educativa com crianças com PHDA. - Servir de exemplo / modelo nas atitudes ao aluno



7. Indique o grau de eficácia que atribui a cada uma das estratégias abaixo indicadas na prática educativa com crianças com PHDA. - Utilizar o reforço positivo



7. Indique o grau de eficácia que atribui a cada uma das estratégias abaixo indicadas na prática educativa com crianças com PHDA. - Demonstrar uma atitude positiva quando se fala com o aluno



7. Indique o grau de eficácia que atribui a cada uma das estratégias abaixo indicadas na prática educativa com crianças com PHDA. - Reforçar a auto-estima da criança



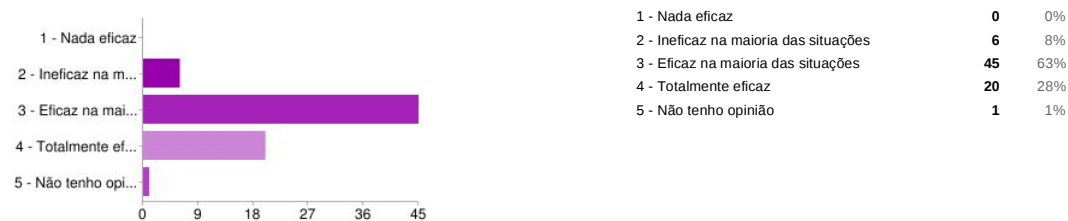
7. Indique o grau de eficácia que atribui a cada uma das estratégias abaixo indicadas na prática educativa com crianças com PHDA. - Desenvolver dinâmicas de grupo



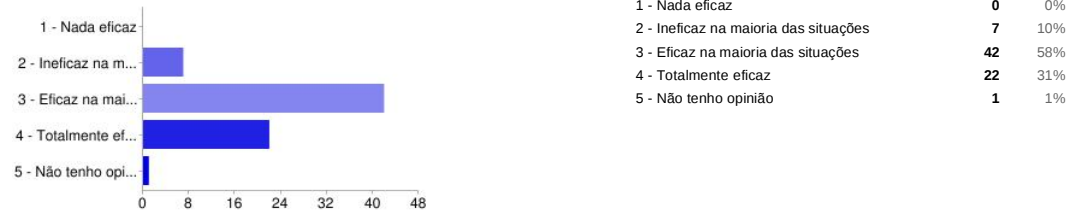
7. Indique o grau de eficácia que atribui a cada uma das estratégias abaixo indicadas na prática educativa com crianças com PHDA. - Ser tolerante com o aluno



7. Indique o grau de eficácia que atribui a cada uma das estratégias abaixo indicadas na prática educativa com crianças com PHDA. - Dialogar com a criança



7. Indique o grau de eficácia que atribui a cada uma das estratégias abaixo indicadas na prática educativa com crianças com PHDA. - Ser firme e congruente



7. Indique o grau de eficácia que atribui a cada uma das estratégias abaixo indicadas na prática educativa com crianças com PHDA. - Planificar diferenciadamente



7. Indique o grau de eficácia que atribui a cada uma das estratégias abaixo indicadas na prática educativa com crianças com PHDA. - Avaliar de modo diferenciado



7. Indique o grau de eficácia que atribui a cada uma das estratégias abaixo indicadas na prática educativa com crianças com PHDA. - Desenvolver atividades de grupo



7. Indique o grau de eficácia que atribui a cada uma das estratégias abaixo indicadas na prática educativa com crianças com PHDA. - Desenvolver atividades individuais



8. Sugira duas medidas que podem ser aplicadas (ou que tenha aplicado) nas suas aulas e que considera surtirem efeito positivo junto dos alunos portadores de PHDA.

Compreensão do aluno como uma individualidade e com especificidade. Integração com equidade e não pela igualdade. Nos jogos quando a criança tem um papel importante a desenvolver. Responsabilizar o aluno por tarefas organizativas ou de controlo do grupo. reforços positivos. Tento aplicar muitas das medidas indicadas na questão anterior. - Regras simples a ser respeitadas- Utilizar reforço positivo - Ajuda dos pares;- Tarefas mais exigentes e que obrigam a mais atenção e necessária ajuda do professor. Ter regras bem estabelecidas.Ser justo, mas firme. Responsabilizar o aluno por um grupo de alun ...

9. De que forma é que essas medidas, referidas na questão anterior, ajudam o aluno com PHDA?

Sente que o tratam de forma apoiada e atenta sem existir uma discriminação seja esta repulsiva ou de demasiada evidência. Aprendem a noção do limite, a saber estar e trabalhar em grupo. Fazem com que a sua auto-estima melhore e é uma forma de manter a concentração sem necessidade de estímulos constantes. confiança. Procuro captar a atenção do aluno, deforma a sentir-se apoiado. As normas e regras de funcionamento são simples o que cria um ambiente facilitador - A ajuda de pares é mais bem recebida, nomeadamente os conselhos;- As tarefas mais exigentes criam um travão no aluno e levam-no a estar ...

