



LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE LOS PROGRAMAS DE CONTADURÍA PÚBLICA: CASO COLOMBIA

Ruth Alejandra Patiño Jacinto - Coordinadora de investigación de la Facultad de Contaduría Pública de la Universidad Santo Tomás – Bogotá. Líder del grupo de investigación Contaduría: Información, control e impacto social.

Email: alejandrapatino@usantotomas.edu.co

Zuray Andrea Melgarejo Molina - Profesora Asociada, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Colombia. Co-Directora del Grupo de Investigación Estudios Interdisciplinarios sobre Gestión y Contabilidad - INTERGES.

Email: zamelgarejomo@unal.edu.co

Gloria Milena Valero Zapata - Docente investigadora de la Facultad de Contaduría Pública de la Universidad Santo Tomás – Bogotá. Investigadora del grupo de investigación Contaduría: Información, control e impacto social. Email:

gloriavalero@usantotomas.edu.co

Resumen

Las potencialidades de la investigación formativa en la academia se evidencian en sus aportes a la formación integral, en este caso específicamente de los contables, a partir de las diferentes estrategias en que se manifiesta como es el caso de los congresos, las publicaciones, los semilleros, el trabajo en aula, entre otros. El propósito del presente documento se centra en caracterizar los espacios formales, que 15 Programas de Contaduría Pública le asignan a la investigación formativa dentro de sus planes de estudio y en el marco de sus procesos de formación; teniendo como referente la importancia de la investigación en la generación y apropiación del conocimiento, así como condición de calidad para los programas. Para tal fin, se implementa una metodología cualitativa, de tal forma que permita establecer las particularidades de la investigación formativa contable en Colombia; inicialmente se efectúa una revisión documental como marco referencial de la investigación y de los resultados de la caracterización y análisis de los micro-currículos de los programas objeto de estudio. Entre los principales resultados se resalta la generación de competencias relacionadas con habilidades comunicacionales, análisis crítico, trabajo en grupo y solución de problemas.

Palabras Claves: Investigación formativa, Programas de Contaduría Pública, formación integral, investigación contable.





Introducción

El objetivo de este trabajo es caracterizar los espacios formales, que 15 Programas de Contaduría Pública le asignan a la investigación formativa dentro de sus planes de estudio y en el marco de sus procesos de formación; teniendo como referente la importancia de la investigación en la generación y apropiación del conocimiento, así como condición de calidad para los programas.

El razonamiento básico para esta investigación recae sobre tres pilares principales. Uno, sobre la importancia de la investigación como función fundamental de la universidad; constituyendo un elemento importante en el proceso educativo, porque a través de ella se genera conocimiento y se propicia el aprendizaje para la generación de nuevo conocimiento; además, la investigación vincula la universidad con la sociedad (Congreso de la República de Colombia, 1994). Dos, la importancia de la formación para la investigación está dada en que permite tanto al profesor como al estudiante mantenerse vigente y competitivo en temas de investigación, para la identificación de problemas y propuestas de solución, pasando de la teoría a la práctica y apropiándose del lenguaje particular del investigador (Ríos, 2014). Tres, la nueva regulación gubernamental, en torno a la acreditación de las universidades y programas, ha incidido positivamente para que la variable investigación haga parte de las consideraciones que han de ser tenidas en cuenta en las reformas de planes de estudio, corriendo el riesgo de que ello se quede en la pura formalidad (Ariza, 2008).

En Colombia, el término de investigación formativa tiene sus inicios al ser utilizado por el Consejo Nacional de Acreditación [CNA] a mediados de los años noventa, como una estrategia para contribuir con el desarrollo de la educación superior con calidad y se refiere a los procesos de conocimiento propios del desarrollo curricular de un programa, con el fin de formar y fortalecer la cultura investigativa del país (Restrepo, s.f.).

Según el CNA, la investigación formativa es aquella que:

VIIth GECAMB - Conference on Environmental Management and Accounting
The Portuguese CSEAR Conference
3rd-4th November 2016, Barcelos, Portugal





Genera nuevos conocimientos sobre un problema o una situación como resultado de la aplicación metódica de unos cánones lógicos desde una perspectiva o enfoque determinado, enmarcado en una conceptualización y un método que permite el análisis y la comprensión de una realidad de acuerdo con unos propósitos definidos. (CNA, 1998 citado por González & Grisales, 2013, pág. 43-44)

A partir de esta concepción, se suman otras. La investigación formativa es entendida como una herramienta del proceso de enseñanza aprendizaje, para el desarrollo del currículo (Parra, 2004; De la Ossa, et al., 2012). Esto es, la enseñanza a través de la investigación o enseñar usando el método científico para comprender fenómenos y aplicarlos a modelos conceptuales que fundamentan la calidad de los pregraduados y mantengan activos a los docentes investigadores y sus grupos científicos.

Por su parte, Ríos (2014) define la investigación formativa como un proceso de aprender haciendo, en el cual se involucra al estudiante para que de manera activa construya su propio conocimiento, a través de la búsqueda de información, de la reflexión y del análisis de esta.

Por lo anterior, resulta importante revisar qué tanto hace la universidad colombiana, a la hora de incorporar la investigación en sus planes de estudio y en sus propuestas curriculares, en la medida que son espacios naturales de interacción entre estudiantes y profesores. Asimismo, es necesario evidenciar que hay un rediseño en los programas de contaduría pública, y que los cambios generados buscan un balance entre lo profesional y lo disciplinar (Suárez & Contreras, 2012); aunque como lo manifiesta Martínez (2002) existe una crisis en los procesos de formación de los programas de contaduría pública debido a la falta de identidad de la comunidad académica y a que las prácticas pedagógicas, en algunas ocasiones, se desvían del deber ser.

Para Ríos (2014), un plan de formación para la investigación debe cumplir con una función orientadora para que las metas y proyectos del programa en este tema se lleven a cabo en la forma en que están previstos. Esta función orientadora, se hace tangible en





beneficio de los profesores, estudiantes, la comunidad y el programa académico, generando conocimiento para ser aplicado en la solución de problemas de la comunidad. En este marco y con el fin de alcanzar el objetivo propuesto en este trabajo de investigación se presenta una revisión actualizada de los estudios que han abordado el tema de la investigación formativa vs. planes de estudio de los programas de Contaduría Pública en Colombia. Posteriormente, se describe la metodología aplicada al estudio. Por último, se presentan los resultados y las conclusiones de esta investigación.

Estudios sobre la investigación formativa en los planes de estudio de los programas de Contaduría Pública en Colombia

Los programas de Contaduría Pública en Colombia son más de 341 (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2016), los cuales han tenido que realizar una constante revisión en sus planes de estudio para cumplir con las expectativas del mercado, aunque tan solo 28 han cumplido con los requisitos de acreditación nacional (Consejo Nacional de Acreditación, 2016).

Una de las condiciones de calidad que deben cumplir los programas es *“la adecuada formación en investigación que establezca los elementos esenciales para desarrollar una actitud crítica, la capacidad de buscar alternativas para el desarrollo del país”* (Congreso de la República, 2008, artículo 2, numeral 5).

Asimismo, el Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia, mediante la Resolución 3459 de diciembre 30 de 2003 define las características específicas de calidad para los programas de formación profesional de pregrado en Contaduría Pública, por lo cual establece en el Artículo 2, aspectos curriculares, que siendo coherente con su enfoque y el programa deberán ser coherentes con la fundamentación teórica, investigativa, práctica y metodológica de la disciplina contable.





De acuerdo a lo señalado anteriormente y a una revisión de la literatura reciente sobre la investigación formativa frente a los planes de estudio de los programas de Contaduría Pública en Colombia, pocos son los trabajos que en Colombia que han revisado la incidencia investigación formativa en los planes de estudio de los programas de Contaduría Pública (ver Tabla 1).

Como una aproximación a la determinación de la incidencia de la investigación formativa en los programas curriculares de Contaduría Pública, se encuentran estudios generales, es decir involucran todo el territorio nacional como el de Patiño y Santos (2009); y estudios específicos, para una ciudad como (Múñoz, et al. 2015; Ríos, 2014, 2013; Ríos, et al. 2014) o para una universidad en particular (Murgueitio, 2011).

Todos los autores coinciden en señalar que la formación para la investigación es relevante porque acerca a los estudiantes de Contaduría Pública a la realidad de las organizaciones (Ríos, 2013, 2014a, 2014b; Murgueitio, 2011), aporta en comprender problemas y buscar soluciones oportunas y adecuadas tanto en su contexto como en el de las organizaciones a las cuales sirven o están vinculados (Ríos, 2013); permitiéndoles de esta manera cumplir con una formación integral (Patiño y Santos, 2009).

Dentro de las estrategias que contribuyen a incentivar la investigación, se encuentran los congresos, publicaciones y semilleros de investigación (Patiño y Santos, 2009), elaboración de ensayos, revisión bibliográfica sobre determinado tema, conversatorios (Ríos, et al. 2014) y estudios de casos (Ríos, et al. 2014 y Muñoz, et al. 2015). Constituyendo así lo espacios naturales para avanzar en la llamada investigación formativa.





Tabla 1. Revisión de la literatura reciente sobre la investigación formativa vs. planes de estudio de los programas de Contaduría Pública en Colombia

Año	Autor(es)	Definición Investigación formativa	Investigación formativa y los programas de Contaduría Pública
2009	Patiño, Ruth Alejandra y Santos, Gerardo.	“Planeación, desarrollo y comunicación de un proceso de investigación (no de un trabajo de clase) con el fin de formarse como investigador o, mejor como un ser humano que puede pensar, formarse y actuar por sí mismo (junto a los demás y con otros pares)” (Machado, 2005).	Los resultados permiten evidenciar que los programas de Contaduría Pública, están haciendo un esfuerzo por incluir en su plan de estudios asignaturas que incentiven el espíritu investigativo en los estudiantes, en procura de cumplir con una formación integral.
2011	Murgueitio, Margarita.	Eje dinamizador hacia un pensamiento crítico del ejercicio contable.	Es importante centrar el interés en los aportes de la investigación, la lectura y la escritura en la formación de contadores con pensamiento crítico de su quehacer, en consonancia con el contexto donde laboran e impactan.
2013	Ríos León, Roberto	La función primordial de la formación para la	La formación para la investigación potencia el





	Antonio.	investigación, no es enseñar sino estimular y orientar el proceso investigativo como medio para aprender, igualmente propiciar en los actuales y futuros docentes el amor a la investigación y proveerles de las herramientas elementales que se necesitan en un proyecto de investigación.	desarrollo profesional de los estudiantes, ya que les ayuda a comprender problemas y a buscar soluciones oportunas y adecuadas tanto en su contexto como en el de las organizaciones a las cuales sirven o están vinculados.
2014	Ríos León, Roberto Antonio.	Es un proceso de aprender haciendo, en el cual se involucra al estudiante para que de manera activa construya su propio conocimiento, a través de la búsqueda de información, de la reflexión y del análisis de esta.	El maestro es el indicado a promover la investigación en sus estudiantes, participando de manera activa, y no solamente mediante asignación de tareas que no constituyen acciones de investigación sino simples consultas académicas. De igual forma, el profesor debe estar atento para que en los planes de estudio incluyan espacios académicos necesarios para que se discutan asuntos tales como teoría del conocimiento,





			origen y evolución de la disciplina contable, metodología de la investigación, teoría e investigación contable, etcétera.
2014	Ríos León, Roberto Antonio; López Núñez, Juan Antonio y Trujillo Torres, Juan Manuel.	Es entendida como la dinámica de la relación con el conocimiento que debe existir en todos los procesos académicos. Se trata reconocer que el proceso de aprendizaje es un proceso de construcción de conocimiento, y que la enseñanza debe ser objeto de reflexión sistemática sobre la base de vinculación entre teoría y experiencia pedagógica.	La formación para la investigación es fundamental en el ejercicio de la docencia porque potencia la formación de competencias en los estudiantes, los acerca a la realidad empresarial y les permite ser parte de la solución de los problemas que se presentan en las organizaciones.
2015	Múñoz López, Sandra; Ruiz Rojas, Alberto y Sarmiento Ramírez, José.		La intención de la formación investigativa no es siquiera formar investigadores contables –lo cual también es deseable- sino abrir puertas a la comprensión de los fenómenos contables desde la





			investigación, en beneficio de un ejercicio profesional más consciente, más ético, y ojalá más comprometido.
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

En la revisión realizada es notable que en Colombia son escasos los estudios que se han centrado en evaluar las condiciones de las asignaturas como estrategia de la investigación formativa en los planes de estudio de los programas de Contaduría Pública a nivel nacional. Sin embargo, los estudios dirigidos a estudiar una ciudad o universidad, en particular, son más frecuentes. Los estudios mencionados servirán de marco de referencia para el análisis de datos de esta investigación.

Metodología

En el presente escrito se utiliza una metodología cualitativa, de acuerdo con (Hernández, Callado, & Baptista, 2014, pág. 364) *“la investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto”*, es decir, se trata de indagar sobre características en un tema particular, en este caso investigación formativa contable en Colombia.

El estudio se realiza a partir de las siguientes etapas:

1. Se realiza una revisión documental: para ello se revisan los estudios publicados en revistas indexadas, durante los años 2009 a 2016, y cuyo objetivo de investigación estuviese directamente relacionado con lo planteado en el presente estudio. Lo anterior, con el fin de analizar la incidencia de la investigación formativa en los planes de estudio





de los programas de Contaduría Pública en Colombia y que sirva como marco de referencia de esta investigación.

2. Se toma una muestra de programas de Contaduría Pública, como el desarrollo no es probabilístico la muestra puede ser pequeña, se eligieron 15 de los 28 programas acreditados por el Consejo Nacional de Acreditación en Colombia a febrero de 2016, información consultada en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior [SNIES]¹, los programas seleccionados para la muestra se establecieron de acuerdo con la disponibilidad de la información (Micro currículos de las asignaturas de investigación) ya sea en páginas web o por solicitud directa que fue atendida. Se seleccionaron programas acreditados ya que esto significa un nivel de calidad importante y por lo tanto más desarrollos investigativos.

3. Con la información de estos programas se procedió a realizar un análisis cualitativo, donde en los 15 programas se establecieron las asignaturas correspondientes a contenidos investigativos, para posteriormente calcular unas estadísticas básicas de los mismos, como media, moda, valores mínimos y máximos.

4. Posteriormente con los micro-currículos de las asignaturas de investigación de los 15 programas académicos (43 micro-currículos en total) se establecen características básicas como: nombres de las asignaturas, contenidos, semestre de la asignatura, bibliografía, requisitos, entre otros. Luego de ello se verificó la información en cuanto a resultados que generaran hallazgos relevantes respecto al tema del trabajo. A partir de ello se realiza el análisis que se presenta en el apartado de resultados.

Cabe resaltar que en lo referente a bibliografía se realizó conteo de los documentos más utilizados.

¹ Consulta realizada en (Ministerio de Educación Nacional, 2016)





Resultados

De acuerdo con Patiño y Santos (2009) existen diversas estrategias de desarrollo de la investigación formativa: asignaturas dentro del plan de estudios, eventos de estudiantes, publicaciones como medio de socialización de los trabajos investigativos de estudiantes, los semilleros de investigación, la opción de grado en investigación, los grupos de estudio, entre otros, esto es complementado por Ríos (2014) con las siguientes estrategias: ensayos teóricos con esquema investigativo, club de revistas, seminarios, aprendizaje basado en problemas y vínculo de estudiantes a proyectos de investigación de profesores; es decir, existe una amplia gama de alternativas para incentivar el *“aprender a investigar”*.

Dentro de lo enunciado, sin embargo, se seleccionó realizar análisis sobre las asignaturas dentro del plan de estudios que desarrollan contenidos en temas de investigación, ya que en este caso los estudiantes acceden a los contenidos sin importar sus intereses, mientras que en estrategias como el semillero, los eventos o el trabajo de grado se vinculan de forma voluntaria, lo cual proporciona, en el caso del plan de estudios, posibilidades de desarrollar ciertas habilidades independiente de la ocupación o el perfil en la cual vayan a desempeñarse profesionalmente; en ese orden de ideas, Patiño y Santos (2009) plantean que la investigación formativa dentro del currículo, se realiza con el fin de propender por formación integral, es decir, en diferentes ámbitos del desarrollo humano.

En términos de plan de estudios se plantean unos requerimientos mínimos legales proporcionados por la regulación en educación superior, no obstante, esto no incluye lo referente a investigación, no existen unos contenidos mínimos, de tal manera que los diferentes programas de Contaduría Pública pueden decidir cuál es el nivel de





importancia que se dan al particular. A partir de la revisión de los espacios formales que los 15 programas de Contaduría Pública objeto de estudio le dedican a la investigación y tomando como referente la clasificación que establece Restrepo (2003) sobre los métodos de enseñanza de la investigación formativa; de tal forma, que en primer lugar, se encuentra la enseñanza expositiva o por recepción, la cual se centra en los contenidos y en el docente como trasmisor del conocimiento, mientras que el estudiante es un receptor; por otro lado está el aprendizaje por descubrimiento y construcción, que se caracteriza por estar a cargo del estudiante, a través del análisis de una situación problemática.

Con base en lo anterior, se encuentra que la tendencia de las asignaturas relacionadas con la investigación formativa en los programas de Contaduría Pública, se enfoca en priorizar el aprendizaje a partir de la estrategia por descubrimiento, de tal forma que las asignaturas propician que el estudiante desde el análisis de un problema *“busque, indague, revise situaciones similares, revise literatura relacionada, recoja datos, los organice, los interprete y enuncie soluciones”* (Restrepo, 2003, pág 197). De acuerdo con Salgado (2009) este tipo de investigación *“rompe con la educación tradicional en el sentido de la posible relación vertical profesor - estudiante, jerárquica”* (pág. 397), es decir, también contribuye cambiando los procesos de aprendizaje.

El profesor Gracia (2011) añade que la importancia de insertar la investigación dentro del currículo, contribuye a mejorar las habilidades de solucionar problemas a partir de la enseñanza basada en problemas. En palabras de Machado (2005) se debe *“generar espacios para que los seres humanos encuentren alternativas de solución a problemas nacionales y se formen en una actividad que les permita ser mejores seres humanos”* (pág. 37).





De acuerdo con el análisis realizado se resaltan los siguientes aspectos:

1. La primera característica referente a la muestra de los 15 programas de contaduría pública es la existencia de espacios de investigación en el plan de estudios, en tanto, *“es un tema eminentemente curricular que se ocupa, en pregrado”* (González, 2006, pág. 106), y se ve aterrizado en asignaturas como: Metodología de la Investigación, Seminario de Investigación, Proyecto de Investigación, Introducción a la Investigación, Investigación, Trabajo de Investigación, entre otras denominaciones; de esta manera se evidencia diversidad en los nombres y en la cantidad de los espacios académicos, que se resumen en que por los menos cada programa, contempla la existencia de al menos uno de ellos.

2. El promedio de asignaturas sobre investigación formativa en la muestra es de 2.9, en tanto que el valor máximo encontrado es de seis y el mínimo es de uno, mientras que la moda es de dos. Estos datos muy sencillos evidencian la heterogeneidad en la cantidad de los contenidos investigativos, aunque seis programas tienen dos asignaturas.

Aunque esto parece un simple dato numérico la importancia surge del nivel de profundidad que se le proporciona en algunos temas a los estudiantes, en palabras de Cardona (1998):

Los planes de estudio para la formación del Contador Público deben incluir los espacios académicos necesarios para que se discuta con su carácter de flexibilidad asuntos como los siguientes: teoría del conocimiento, origen y evolución de la disciplina contable, metodología de la investigación, teoría de la investigación, etc. (pág. 158)

Debe ser un componente transversal, en palabras de (Ordoñez, sf):

Se relega a un semestre, y en algunas universidades a dos, lo que en esencia debería permear el currículo de estudios, la importancia subyace en que se discute acerca de la





importancia del conocimiento de las diferentes posturas coexistentes y contrarias en el ámbito del conocimiento contable. (p. 5)

3. Uno de los programas utiliza el semillero de investigación como estrategia de investigación formativa, sin embargo, lo formaliza otorgándole un espacio académico dentro del plan de estudios, esto lo hace más flexible ya que el estudiante puede optar por esta alternativa dentro de su plan de estudios, aprovechando asignaturas en desarrollo de sus intereses investigativos.

4. 14 de los 15 programas tienen contenidos de metodología de la investigación, en este aspecto vale la pena aclarar que el otro programa tiene una asignatura denominada metodología de la investigación, sin embargo, los contenidos realmente corresponden a teoría contable. Adicionalmente, se resalta que cuatro programas tienen asignaturas con contenidos específicos en investigación cualitativa y cuantitativa, es decir que se desarrolla un nivel de profundidad importante.

En este punto se evidencia la preocupación por desarrollar en el estudiante contenidos de metodología de la investigación, llegando en algunos casos a las diferenciaciones entre la investigación cualitativa y cuantitativa.

5. En Colombia la educación se realiza por créditos académicos, lo que quiere decir que los estudiantes inscriben sus asignaturas teniendo en cuenta la disponibilidad de los mismos y el único limitante es que se hayan cumplido unos pre-requisitos, por lo anterior existen asignaturas que si no tienen prerrequisitos se pueden tomar en cualquier momento del pregrado. Por ello algunos programas no presentan su plan de estudios por semestres, sin embargo, la mayoría si lo hace, lo cual corresponde a unas asignaturas “recomendadas” por cada semestre. En este orden de ideas se encuentra lo siguiente: cuatro de los programas no establecen en qué semestre recomiendan las asignaturas de





investigación, tres de los programas empezando el pregrado, tres en los semestres intermedios, tres en los semestres finales y dos con una asignatura al inicio y otra hacia los semestres finales. La discusión en este aspecto se da en la medida de ¿cuánto deben conocer de la disciplina y la profesión los estudiantes para poder sacar provecho de sus asignaturas de investigación?, se pensaría que por lo menos unos contenidos mínimos, por lo que se recomienda que se tomen a partir de cuarto semestre, de tal manera que tengan herramientas mínimas.

6. Otro aspecto relevante es si los contenidos en investigación son generales o particulares en la disciplina y/o la profesión contable, al respecto se halla lo siguiente: tres programas resaltan por presentar contenidos muy específicos, por ejemplo “metodología de la investigación contable”, los demás no lo tienen explícito. Es interesante encontrar programas académicos donde le presentan al estudiante problemas relacionados con “lo contable”, esto da mayor sentido crítico además de ser un medio de conocimiento profesional y disciplinario.

7. Dos programas tienen pasantías investigativas dentro de sus planes de estudios, lo cual implica el desarrollo de habilidades importantes en temas de investigación, además de la oportunidad de realizarla en otra institución o en otro programa, esto implica una visión distinta.

8. Uno de los programas tiene metodología de la investigación como un espacio de facultad y no de programa, lo que se traduce en un espacio multidisciplinario al cual acceden estudiantes de Administración, Economía y Contaduría Pública.

9. En cuanto a la bibliografía utilizada en los cursos de investigación en los 15 programas se resalta lo siguiente:





- El texto más utilizado es el de Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. Metodología de la investigación. México, texto que corresponde a metodología en general, es decir no es específico en lo contable.
- El autor de temas disciplinarios más vinculado en los programas es el profesor Mauricio Gómez de la Universidad Nacional de Colombia, aunque se incluyen en menor medida algunos autores clásicos como: Cañibano, Túa, Mattesich y Larrinaga. Este aspecto es muy relevante ya que vislumbra un interés particular en temas específicos de la profesión y la disciplina con referentes teóricos primordiales y reconocidos a nivel internacional.
- Por último se resalta que aunque aparecen marginalmente algunos artículos de investigación contable en Colombia, estos aún son escasos, una falencia que se encuentra en general es el desconocimiento del trabajo interno, donde existen libros y artículos muy valiosos que aportan en el tema de interés en el contexto específico.

En general la investigación formativa presenta aportes para el quehacer profesional del contador público, dentro de lo cual se resalta sobre todo lo correspondiente a trabajo en equipo y la resolución de problemas, nuevas habilidades como comunicación, trabajo en grupo y resolución de problemas, entre otros aspectos: liderazgo, organización de tareas, creatividad en la solución de problemas y análisis crítico (Arquero, 2000); *“el potenciamiento de las capacidades cognitivas desde el pensamiento crítico y un componente fundamental de este, la resolución de problemas”*. (García & Botero, 2014, pág. 176), en palabras de (Upegui, 2002):

La solución de problemas, el análisis, la comparación, la inducción y deducción, la argumentación, la escritura, el trabajo en equipo, la creatividad, son actividades propias de la investigación, por ello, si los procesos de enseñanza aprendizaje se vinculan con labores investigativas o con el método científico, los estudiantes se formarán en un ambiente propicio al desarrollo de dichas competencia. (pág. 70).





Adicionalmente un aspecto fundamental es que el estudiante conozca su entorno, en el cual existen varias exigencias y necesidades, sobre las cuales se debe trabajar y la investigación es una herramienta para ello (Cerón, 2012). De igual forma, es importante resaltar que *“los temas para investigar en contabilidad son vastos y se amplían cada vez que se comienza a entender de manera más compleja la disciplina contable”* (Gómez, 2003, p. 143).

Consideraciones finales

En el contexto Colombiano la investigación formativa se desarrolla como concepto que implícitamente promueve la *“existencia de la cultura de la investigación en las instituciones de educación superior”* (Restrepo, s.f., p. 1), particularmente en la formación de pregrado; es por ello que a diferencia de la investigación formal, se centra en lo que Restrepo (2003) denomina una relación pedagógico-didáctica o aprendizaje por descubrimiento. Este tipo de investigación es fundamentalmente la que:

Se hace entre estudiantes y docentes en el proceso de desarrollo curricular de un programa y que es propio de la dinámica de la relación con el aprendizaje, por parte de los alumnos, como en la renovación de la práctica pedagógica por parte de los docentes. (Restrepo, 2003, p. 198)

Con base en lo anterior, es una investigación que se caracteriza por ser menos formal y estricta en el cumplimiento de lineamientos metodológicos; entre los diferentes propósitos en los que se enmarca, se puede resaltar que aporta a la investigación integral, como didáctica y como solución propedéutica, es decir, con el fin de mejorar la escritura y la argumentación (Muñoz, Ruíz, & Sarmiento, 2015); por lo cual la investigación formativa centra sus esfuerzos en orientar la generación de *“conciencia frente a los problemas y los retos investigativos”* (Machado, Patiño & Cadavid, 2016, p. 67).





En relación a los principales hallazgos, producto de la revisión de los espacios formales que 15 programas académicos de Contaduría Pública le asignan a la investigación formativa, se resalta que el camino para fomentar este tipo de investigación, se enmarca en enseñar a profesores y estudiantes a investigar, a partir del desarrollo de habilidades analíticas y de resolución de problemas; así como mediante la familiarización de los estudiantes con las diferentes fases de la investigación y los retos que implica cada una de ellas (Restrepo, s.f., p. 10); y en ese orden de ideas, Cardona (1998) resalta la necesidad de sensibilización investigativa de los docentes contables, puntualmente porque *“si el profesor no investiga no podrá contribuir al desarrollo investigativo de quien forma”* (p. 158).

Por otro lado, es importante aclarar que aún cuando la investigación se centra en los programas académicos de los espacios formales que se designa para desarrollar la investigación formativa, la evidencia demuestra que la investigación formativa no se reduce a una asignatura o clase, por el contrario *“se convierte en la estrategia didáctica mayor para la formación del universitario”* (Ossa, 2002, p. 28). Lo anterior, partiendo del entendido de que la investigación debe ser transversal al proceso de formación profesional contable, de tal forma que ésta sea:

Una necesidad que se piense y se trabaje en todos los espacios académicos del p^énsum para que, de esta forma, sea más evidente su importancia y se brinden construcciones que tengan un verdadero aporte para quien las realiza y para la disciplina y profesión contables. (Loaiza, 2011, p. 187) debe ir en una letra menor y espaciado más pequeño que el resto del documento, adicional a la sangría por ser de más de 40 palabras, en normas APA.





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ariza, D. (2008). Transformaciones contextuales, disciplinares y del pensum de contaduría pública: un análisis relacional. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, XVI(1), 217-232.

Arquero, M. (2000). Capacidades no técnicas en el perfil profesional en contabilidad: las opiniones de docentes y profesionales. *Revista Española de Financiación y Contabilidad*, XXIV(3), 149-172.

Cardona, J. (1998). Reflexiones en torno a la relación docencia - investigación en materia contable. *Revista Asfacop* (4), 145-165.

Cerón, H. (2012). Elementos del entorno: Contribución e incidencia al desarrollo de la disciplina contable. *Magazín Empresarial*, 8(16), 33-38.

Congreso de la República de Colombia (1994). *Ley 115 de febrero 8 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de la Educación. Ministerio de Educación Nacional de Colombia* (marzo de 2016). Sistema Nacional de Información de la Educación Superior. Recuperado el 18 de marzo de 2016 de <http://www.mineducación.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-propertyname-2672.html>

Congreso de la República de Colombia. (2008). *Ley 1188 de 25 de abril de 2008. Por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones.* Recuperado el 18 de marzo de 2016 de http://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_LEY_1188.pdf





De la Ossa, J., Pérez, A., Patiño, R. & Montes, D. (2012). La investigación formativa como una necesidad en el pregrado. *Revista Colombiana de Ciencia Animal*, 4 (1), 1-3.

García, M., & Botero, G. (2014). Entre la vida académica y la práctica profesional: problemas en la formación de los contables colombianos. *Contexto* (3), 174-179.

Gómez, M. (2003). Algunos comentarios sobre la potencialidad de la investigación en contabilidad. *INNOVAR, Revista de Ciencias Administrativas y Sociales* (21), 139-144.

González, E. M. (2006). La investigación formativa como una posibilidad para articular las funciones universitarias de la investigación, la extensión y la docencia. *Revista Educación y Pedagogía*, XVIII(46), 103-109.

González, M. y Grisales, L. (2013). Acerca de la investigación formativa como concepto transversal para los currículos de pregrado de la Universidad de Antioquia. *Memorias Congreso Investigación y Pedagogía*. Recuperado el 25 de mayo de http://tics.uptc.edu.co/eventos/index.php/cong_inv_pedagogia/con_inv_pedag/paper/viewFile/42/42

Gracia, E. (2011). La investigación contable en el acto educativo. En C. d. Académica, *II Encuentro Nacional de profesores de Contaduría Pública*. Medellín: Universidad de Antioquia.

Hernández, R., Callado, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Loaiza, F. (2011). Producción académica sobre educación contable en Colombia 2000-2009: incidencia de la pedagogía crítica. *Lúmina* (12), 172-194.





Machado, M. (2005). Investigación contable formativa para construir comunidad investigativa. *Revista Asfacop* (8), 21-38.

Machado, M., Patiño, R. A., & Cadavid, Y. (2016). La investigación contable en Colombia. En M. Machado, *Caminos Contables* (págs. 49-85). Medellín: Universidad de Antioquia.

Martínez, G. (2002). *El rediseño curricular contable: entre lo profesional y lo disciplinar*. En O. G. Quijano, *Del Hacer al Saber*. Popayán, Colombia: Universidad del Cauca, Centro Colombiano de Investigación Contable [CINCO].

Ministerio de Educación Nacional. (2003). *Resolución 3459 de diciembre 30 de 2003. Por la cual se definen las características específicas de calidad para los programas de formación profesional de pregrado en Contaduría Pública*. Recuperado el 20 de marzo de 2016, de <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-85909.html>

Ministerio de Educación Nacional. (17 de 02 de 2016). *Sistema Nacional de Información de la Educación Superior*. Obtenido de <http://snies.mineducacion.gov.co/consultasnies/programa>

Ministerio de Educación Nacional República de Colombia (s.f.). *Plan de Estudios*. Recuperado el 20 de marzo de 2016, de <http://mineducacion.gov.co/>

Muñoz, S., Ruiz, G., & Sarmiento, H. (2015). Didácticas para la formación en investigación contable: una discusión crítica de las prácticas de enseñanza. *Revista Investigación y Reflexión*, XXIII(1), 53-80.

Murgueitio, M. (2011). La investigación formativa como eje dinamizador hacia un pensamiento crítico del ejercicio contable. *Gestión y Desarrollo*, 8(1), 79-94.





Ordoñez, S. (s.f.). ¿Contribución de la investigación contable a la formación del contador público en Colombia? Cali, Colombia: Universidad del Valle.

Ossa, J. (2002). Formación investigativa vs. Investigación formativa. *Revista Uni/pluri/versidad*, 2(3), 27-30.

Parra, C. (2004). Apuntes sobre la investigación formativa. *Educación y Educadores* (7), 57-77.

Patiño, R. A., & Santos, G. (2009). La investigación formativa en los programas de Contaduría Pública, caso Colombia. *Capic Review* (7), 23-34.

Restrepo, B. (s.f.). *Conceptos y Aplicaciones de la Investigación Formativa, y Criterios para Evaluar la Investigación científica en sentido estricto*. Recuperado el 17 de Junio de 2016, de Consejo Nacional de Acreditación [CNA], Documentos Académicos: http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_doc_academico5.pdf

Restrepo, B. (2003). Investigación Formativa e Investigación productiva de conocimiento en la Universidad. *Nómadas* (18), 195-202.

Ríos, R. A. (2013). La formación para la investigación de contadores públicos colombianos: un asunto de estrategia. *Revista Científica General José María Córdova*, 11(11), 175-206.

Ríos, R. A., López, J. A. & Trujillo, J. M. (2014). La formación para la investigación y su incidencia en la cualificación académica de los estudiantes de Contaduría en Colombia. *Teuken Bidikay*(5), 99-122.





Ríos, R. A. (2014). La formación para la investigación en los programas de contaduría: una función del profesor universitario. *Revista Científica General José María Córdova*, 12(14), 129-148

Salgado, J. (2009). Experiencias Pedagógicas en Contabilidad. En C. d. Académica, / *Encuentro Nacional de Profesores* (págs. 391-415). Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Suárez, A. V. & Contreras, I. V. (2012). La formación integral del contador público colombiano desde la expectativa internacional: un análisis a partir de los estándares de educación IES. *Gestión & Desarrollo*, 9(1), 175-186.

Upegui, M. (2002). *La enseñanza de la contabilidad: por una investigación formativa mediante el aprendizaje cooperativo*. Medellín: Universidad de Antioquia.

